



GUÍA DIDÁCTICA: SOCIALES - GRADO 8°
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS
PERIODO I - 2023

Docente: OLGA MONTOYA CARVAJAL

OBJETIVOS

- Comprender la importancia de las revoluciones sucedidas en la Europa del siglo XVIII.
- Elaborar conceptos de Revolución y explicarlos desde el presente.
- Identificar causas y consecuencias de las Revoluciones del siglo XVIII
- Explicar los objetivos de los movimientos socialistas del siglo XVIII
- Mostrar la ubicación de los países del Medio Oriente.

CONTENIDOS:

- La burguesía: principal protagonista del siglo XVIII
- La Revolución Agrícola
- La Revolución Francesa
- La Revolución Industrial
- El Medio Oriente





Evaluación: se socializan y se revisan los talleres, previa solución y entrega de estos para la valoración y calificación respectiva.

EUROPA EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX

LA SOCIEDAD EUROPEA DEL SIGLO XVIII

Al comenzar el siglo XVIII, la sociedad europea era rural. El 85% de la población vivía en el campo.

La movilidad de los europeos de una región a otra era casi imposible. La gente moría casi siempre en el pueblo en donde había nacido; el único factor que propiciaba la migración era la guerra. Las noticias o los sucesos más relevantes se conocían a través de los trovadores, los titiriteros o los simples vagabundos que se movilizaban de un lugar a otro.

Las dos causas más frecuentes de mortalidad en esa época eran las guerras y las epidemias. Enfermedades como la viruela, la tifoidea y la disentería azotaban de manera periódica a Europa, causando miles de muertos, pues aún no se conocía cura contra ellas.

Las principales clases sociales eran la nobleza o aristocracia, la burguesía y el campesinado. El poder político estaba en manos de la nobleza. Esta clase social ocupaba los puestos de prestigio en el Estado, en el ejército y en la iglesia.

Principales revoluciones de Europa en el siglo XVIII

La revolución agrícola

Al comenzar el siglo XVIII, Europa atravesaba una difícil situación económica causada por:

- A. Los bajos índices de producción agrícola. El rendimiento era de uno a tres, esto es, por cada semilla que se sembraba se recogían tres frutos. Esto se debía al bajo nivel técnico, a la mala calidad de las semillas y a problemas climáticos.
- B. la disminución de la cantidad de oro y plata provenientes de las colonias americanas.



- C. El uso inadecuado de los metales preciosos extraídos de América. El oro y la plata americanos no fueron utilizados para incrementar y tecnificar la producción y crear obras de infraestructura, sino para comprar las mercaderías que España no producía, satisfacer el lujo de la monarquía y financiar las guerras.



La revolución agrícola

A partir de la segunda década del siglo XVIII, la situación que acabamos de describir empezó a cambiar de manera positiva; la economía entró en una fase de crecimiento generada por:

- A. la nueva influencia de oro procedente de América. En 1720 fueron descubiertas nuevas y grandes minas de oro en Brasil.
- B. El aumento de la producción agrícola. La causa de este hecho fue la introducción de plantas muy productivas como el maíz, procedente de América.
- C. El desarrollo de la producción agrícola permitió el aumento de la ganadería. Al aumentar el ganado aumentó la producción de estiércol (abono natural para la agricultura), lo cual redundó en beneficios que estimularon la producción agrícola.



Hacia 1760, el uso de la tierra y la producción agrícola en Inglaterra tuvieron profundas transformaciones. Una serie de innovaciones técnicas sumadas a reformas legales permitió lograr grandes cosechas para alimentar a la población inglesa y exportar los excedentes.

ACTIVIDAD N. 1

1. Qué es una revolución desde el punto de vista de las ciencias sociales?
2. Sustenta o critica las siguientes afirmaciones, según consideres que sean verdaderas o falsas.
 - a. Durante la primera mitad del siglo XVIII Europa fue una sociedad rural.
 - b. En el siglo XVIII en Europa era muy fácil viajar de un reino a otro.
 - c. A finales del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX la economía europea experimentó una verdadera revolución.
3. Cuáles fueron las principales enfermedades de Europa para el siglo XVIII.
4. Explica en qué consistió la Revolución Agrícola y cuál fue su importancia.
5. Cuáles fueron las causas de la difícil situación económica que vivió Europa en el siglo XVIII?

LA REVOLUCIÓN FRANCESA

¿Qué cambios sociales puede producir una revolución? Explica en tus palabras.

En 1787, Luis XVI, monarca absoluto de Francia, exclamó: “**el estado soy yo**”. Sin embargo, en 1791 fue obligado a declarar: “juro ser fiel a la nación y emplear todo el poder que me ha sido delegado por ella para mantener la constitución y hacer cumplir las leyes”.

¿**Cómo fue posible la derrota de la monarquía absoluta**? En 1789 estalló en Francia una revolución que acabó con el poder de la nobleza y de la monarquía absoluta, representada en Luis XVI. Esta fue la primera de las revoluciones que la burguesía, dueña del poder económico, inició para conquistar el poder político, hasta entonces ocupado por la monarquía.

El gran filósofo alemán, Federico Hegel, llamó a la revolución francesa “**el aura de la humanidad**”. La denominó así porque significó el fin de una época y el comienzo o el amanecer de otra.



LAS REVOLUCIONES BURGUESAS

La revolución francesa de 1789 fue la primera de un conjunto de revoluciones que ocurrieron en Europa entre los siglos XVIII y XIX, las cuales han sido denominadas como revoluciones burguesas, pues propiciaron su ascenso político, económico y social.

Estas revoluciones tuvieron como consecuencias:

- A. La caída del absolutismo.
- B. La implantación del parlamentarismo como sistema de gobierno.
- C. La adopción de constituciones liberales, basadas en el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos.
- D. El desarrollo del sistema socioeconómico capitalista, cuyos principales fundamentos son: la propiedad privada sobre los medios de producción como la tierra, las maquinas, las herramientas y las materias primas; los medios de transporte y de distribución, como las tiendas, los almacenes y los centros comerciales; la libre empresa y el uso del dinero como medio principal para intercambiar bienes.



La conquista del poder político por parte de la burguesía y su consolidación como nueva clase social dominante fue una tarea difícil y larga. Después de la revolución francesa se presentaron en Europa varias oleadas revolucionarias (1820, 1830 y 1848) lideradas por los burgueses.



Fue un periodo agitado, de confrontaciones constantes entre los defensores del antiguo régimen y las fuerzas sociales que emergían promoviendo un nuevo orden socioeconómico y político.

Las oleadas revolucionarias del siglo XIX tuvieron distintas motivaciones;

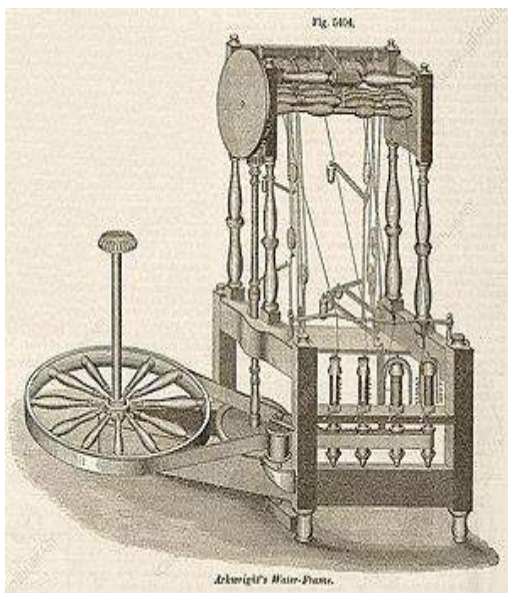
- La independencia nacional.
- La unidad nacional.
- Elaboración de una constitución de tipo liberal que garantizara derechos ciudadanos como la libertad de prensa, de participación política, etc.
- Atender los reclamos de los trabajadores, con leyes que les mejoraran sus condiciones de trabajo y de vida.

ACTIVIDAD N. 2

1. Consulta y elabora un cuadro sinóptico o mapa conceptual sobre las causas, desarrollo, consecuencias de la Revolución Francesa.
2. Cuáles fueron los cambios más importantes logrados con la Revolución Francesa.
3. Qué opinas del gobierno que obliga a los ciudadanos, por medio del terror a hacer algo?
4. Qué importancia tuvo la Revolución francesa para la humanidad?
5. Explique en qué consistieron las Revoluciones Burguesas. Cuál es el origen?



LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.



Comenta con tus compañeros lo que entiendes por industria; ilustra con ejemplos.

Para las personas del siglo XXI es muy común encontrarse en todos los ámbitos de la vida cotidiana con diversos tipos de máquinas. Sin embargo, estas máquinas son creaciones relativamente recientes. Todas ellas han sido creadas con el propósito de sustituir la fuerza muscular humana y animal para hacer los procesos productivos y de transporte más rápidos y eficientes.

El proceso de sustitución del trabajo manual en la producción, carga y transporte de bienes, por el de las máquinas, ocurrió durante los siglos XVIII Y XIX y se prolongó hasta el siglo XX, generando una serie de cambios económicos, sociales, técnicos e ideológicos conocidos bajo la denominación de revolución industrial.

CAUSAS

1. La inmensa demanda de manufacturas generadas en los mercados americanos, africanos y asiáticos, además de las necesidades en Europa, que la producción artesanal no estaba en capacidad de satisfacer; por lo tanto, se necesitaban formas de producción más eficientes en calidad y cantidad.



2. El gran adelanto en matemáticas, físico y químico, desde final del siglo XVII, que posibilitaron la invención de máquinas aplicables a los distintos campos de la producción.
3. La acumulación de capitales por parte de la burguesía mercantil, que invirtió en la investigación y desarrollo de las máquinas y en la instalación de grandes unidades productivas: las fábricas.

Inglaterra fue el país donde se inició la revolución industrial.

LOS GRANDES INVENTOS

Los inventos adelantados desde el siglo XVIII, sirvieron para el desarrollo de máquinas que se utilizaron por las distintas industrias. Estas máquinas contribuyeron al incremento de la producción de bienes, a la disminución en el tiempo de fabricación de las mercancías y al desarrollo de tareas cada vez más complejas. Muchas de estas máquinas fueron concentradas en un solo recinto, dando lugar a la aparición de la **fábrica**, con lo cual también se transformaron las relaciones productivas y laborales.

En 1767, el tejedor británico James Hargreaves, inventó la máquina de hilar algodón, dos años después inventaron una máquina capaz de realizar simultáneamente todas las operaciones de hilado. Las locomotoras, inicialmente impulsadas por vapor, al igual que los barcos, contribuyeron al transporte de personas y mercancías y al crecimiento de las rutas y vías de comunicación. El ingeniero inglés York stephenson (1781 – 1848) construyó la locomotora Rocket (cohete), que resultó ganadora en un concurso de locomotoras al remolcar trece toneladas a una velocidad de 38 km/h.

El desarrollo de importantes sectores industriales como la metalurgia, la química, y la electricidad, también se vieron beneficiados por el auge científico-tecnológico. La industria química contribuyó al desarrollo industrial a través de la fabricación de colorantes artificiales y de plásticos, entre otros. Sus campos de acción cubrieron a la farmacéutica, los textiles, los perfumes, la conservación de alimentos y la construcción. Alfred Nobel, químico sueco, se destacó en este campo con inventos como la dinamita y la aplicación en la industria de la nitroglicerina.

A partir de 1880, la electricidad y el petróleo se convirtieron en fuentes sustitutivas del vapor de agua, siendo aplicadas en el alumbrado de ciudades y como fuente de energía para motores.

LA SOCIEDAD INDUSTRIALIZADA

La revolución industrial transformó la estructura social, en la vida y las costumbres existentes en el mundo civilizado. La producción artesanal del taller y el maestro, con sus empleados aprendices, fue



reemplazada por la producción a gran escala impulsada por la nueva tecnología de las máquinas, el trabajador especializado en su manejo y centros urbanos que agrupaban en un solo espacio grandes cantidades de materias primas, productos finalizados y lo más novedoso, cientos de empleados que responden a un contrato con un empleador.

La elaboración de más productos en menos tiempo, con mejor calidad y menor precio, produjo un cambio profundo en las costumbres de consumo y dio lugar a dos nuevas clases sociales: la **burguesía industrial** y la **clase obrera**.

La competencia entre la moderna factoría y el viejo taller derivó en la quiebra económica de los artesanos y el desempleo de los aprendices. Sin ocupación y sin el ingreso necesario para su sostenimiento y el de sus familias, estas personas no tuvieron otra opción distinta a la de formar parte de los empleados que impulsaba la nueva forma de producir bienes para la sociedad.

La producción alcanzó cifras insospechadas en sus primeros 30 años.

En Inglaterra la producción textil pasó de 40 millones de yardas al año, en el taller artesanal, a dos mil veinticinco millones de yardas anuales, con la nueva industria.

En la medida en que avanzaba la industrialización y se incrementaba la tecnificación del proceso productivo, la calidad de la mano de obra necesaria para operar las nuevas máquinas exigió nuevas especializaciones y mayores competencias laborales. Esta situación generó incentivos y mejores pagos para los trabajadores con mayores conocimientos, lo que se reflejó en su nivel económico y en su posición social.

La tecnificación acelerada también creó un gran desplazamiento de obreros que fueron sustituidos por las máquinas que garantizaba una mayor productividad.

La consecuencia inmediata fue un incremento de la miseria, alimentada por el desempleo y los bajos salarios de la mayoría de quienes conservaron sus empleos. En Inglaterra el nivel salarial pasó de 14 Chelines en 1815 a cinco chelines en 1834.

El descontento social produjo grandes motines y movimientos de protesta organizada, entre los que se destacó el CARTISMO en Inglaterra, que agrupó a más de 1 millón de trabajadores industriales y que elevó iniciativas legislativas ante el parlamento para que se promulgaran leyes de protección al empleo. Otras expresiones de desesperación ante la miseria social, llevó a muchos trabajadores a la destrucción de las máquinas, a las que identificaron como la causa principal de su situación.

ACTIVIDAD N.3

1. Qué fue la Revolución Industrial?
2. Cuáles fueron las causas de la Revolución Industrial?
3. Elabora una sopa de letras con los principales inventos del siglo XVIII y XIX
4. Qué es el proletariado? Qué es un burgués?
5. Qué consecuencias trajo la oposición de intereses entre la burguesía y el proletariado?



MOVIMIENTO E IDEAS SOCIALISTAS.

La lucha de la clase obrera en procura de alcanzar una mejor situación socioeconómica, se encaminó a la búsqueda de alternativas para enfrentar las condiciones de explotación impuestas por la naciente industrialización y el fortalecimiento de sentimientos de unidad y de identidad como colectividad, como clase, distintos a los de patria o nación.

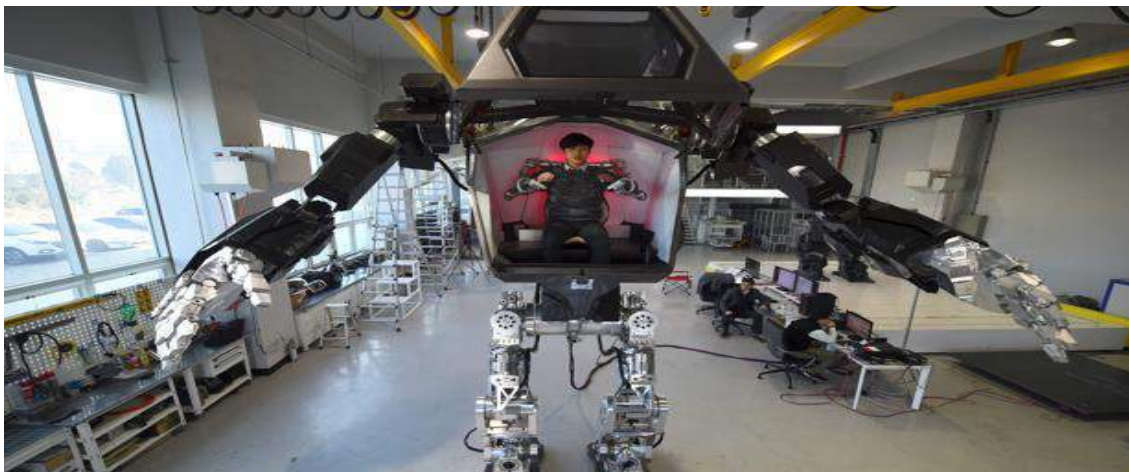
En Inglaterra, uno de los primeros objetivos de movilización de los obreros, fue buscar la prohibición del uso de máquinas para el desarrollo de diversas áreas dentro del recinto fabril. Las máquinas fueron consideradas por muchos obreros como responsables del desempleo y de ahorro de trabajo, que implicaba un salario menor.

Otra forma de lucha implementada por los obreros, además de las huelgas la creación de sindicatos o asociaciones de trabajadores asalariados, encargados de la defensa y promoción de los derechos de sus miembros.

Entre 1837 y 1834, se desarrolló el CARTISMO, movimiento de carácter democrático, obrero, revolucionario y con aspiraciones reformistas. El malestar obrero fue recogido en la “CARTA del PUEBLO”, documento redactado por Francis Place y publicado en 1838. En dicho documento se propusieron principios como la igualdad económica, la igualdad social y la ampliación de la participación política para sectores distintos al de los propietarios.



10



ORIENTE

El término Oriente identifica, en nuestros días, a una serie de países diferentes entre sí, que ocupaban los territorios de Asia y Oceanía. Geográficamente, Oriente significa el este, pero esa determinación geográfica es válida desde el punto de vista de la civilización europea para un habitante de Europa según se observa en el mapa los asiáticos están ubicados hacia el este. Es así como llamamos Oriente a todas las regiones que se extienden desde el Mediterráneo hacia el este. En consecuencia, consideraremos cercano Oriente, o medio oriente, a los territorios que se encuentran desde el Mediterráneo oriental hasta la meseta de Irán (Egipto, Asia menor, Turquía, Siria, Palestina, Mesopotamia e Irán), y Lejano Oriente, a los países ubicados más al este: India, China, Indochina y Japón.





EL COLONIALISMO EUROPEO

Se entiende por colonialismo aquella fase de la historia de la humanidad, en la que unas naciones que habían logrado gran poder, en especial político, económico y militar, dominaron a otras que se mantenían en situación de debilidad o atraso.

El proceso colonizador trajo consigo cambios en la organización económica, político y cultural, tanto del imperio colonizador como de la nación colonizada. Existen tres modalidades o formas de expansión colonial: **sometimiento, asimilación y autonomía.**

Colonización por sometimiento:

Consiste en la extensión total de la soberanía de la llamada metrópoli, sobre sus colonias, sin otorgarles a los pueblos sometidos los mismos derechos del colonizador. Esta modalidad de colonización fue común en los imperios que conformaron Holanda, Alemania, Italia y Bélgica.

Colonización por asimilación:

En esta forma de colonización, las metrópolis concedieron un conjunto de derechos a sus colonias, excepto el derecho a gobernarse por cuenta propia. En relación con la cultura se producía una especie de integración entre las manifestaciones del pueblo nativo y los aportes de la provincia invasora.

Colonización por autonomía.

Esta forma de colonización fue impulsada especialmente por los ingleses. Consistió en la intervención indirecta de la metrópoli en la organización social de la población colonizada. Esta modalidad de colonización permitió que las élites de las sociedades colonizadas viajaran a estudiar a las universidades inglesas y asimilaran también la cultura europea.

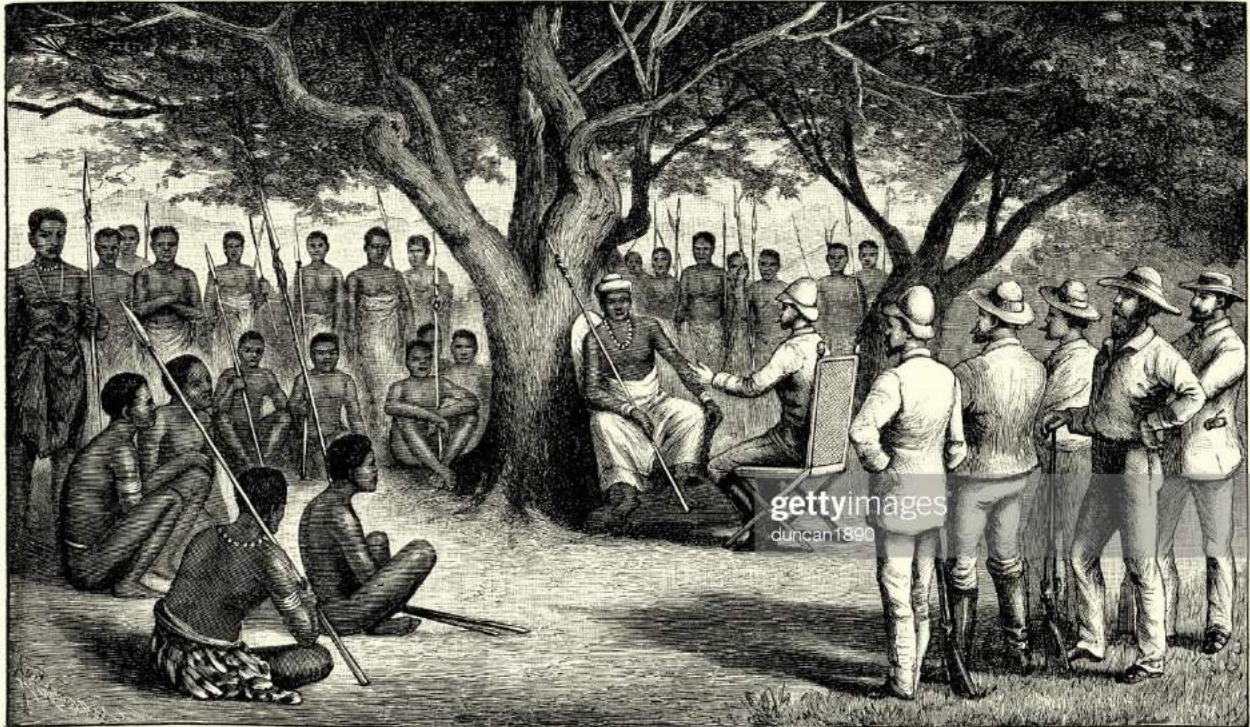
Posteriormente estos asiáticos y africanos formados en Europa, fueron los líderes de la independencia en sus respectivas naciones. Ejemplo Mahatma Gandhi y Nelson Mandela.

Gran Bretaña, Francia, Holanda y Alemania consideraban que muchas naciones asiáticas eran un escenario atractivo para hacer realidad su política de expansión imperialista.

En el siglo XIX, existían en Asia varios imperios y monarquías tradicionales, como los imperios chinos, japonés, ruso, turco u otomano, Vietnamita. Entre los imperios de Asia oriental, el chino era el más antiguo, complejo y el que gozaba de mayor prestigio.

Por siglos, los estados europeos habían tenido relaciones muy limitadas con China, debido al escaso conocimiento de su organización social, y a la defensa estricta que este pueblo hacía de su cultura.

A comienzos del siglo XIX Europa se interesó en este país, pero el gobierno chino mantuvo restringido su territorio a la penetración comercial extranjera.



534681443

1. Palaver am mittleren Kongo (nach Glerup).

ACTIVIDAD N. 4

1. Después de leer el texto: “Movimiento e ideas socialistas” formula 3 preguntas sobre el mismo tema.
2. Observa las imágenes de las páginas 10 y 11 y emite una opinión personal de cada una de ellas teniendo en cuenta los temas trabajados.
3. Elabora un cuadro resumen del colonialismo Europeo. Dar un ejemplo.
4. Saca una conclusión personal de la práctica colonialista aplicada por los países industrializados.
5. A qué se denomina Medio Oriente?
6. Elabora un mapa del viejo continente (Europa, Asia y África) pinta los países que conforman el Medio Oriente de un color y los países del lejano Oriente con otro color.
7. Consulta una noticia del Medio Oriente, elabora un resumen de ella.
8. Elabora una ficha bibliográfica para Nelson Mandela y otra para Mahatma Gandhi.



SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPIO DE MEDELLIN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

Resolución 16322 del 27 de noviembre de 2002 Nit 811018723-8

